

BALCÃO DE

Redação


Poliedro
Sistema de Ensino

TEMA

1

Estima-se que, no mundo, de 5% a 15% das crianças em idade escolar apresentem distúrbios de aprendizagem relacionados a leitura, escrita e matemática.

 ENEM

TRANSTORNO DE APRENDIZAGEM

INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

1. A Oficina deverá ser enviada por e-mail, **prof.roosi@gmail.com**, até o dia **10 de maio**. Caso não tenha disponível a ferramenta word, o texto poderá ser digitado no corpo do e-mail.
2. Estructure seu texto em, no mínimo 4 (quatro) e no máximo 5 (cinco) parágrafos: Introdução, Desenvolvimento 1, Desenvolvimento 2, Desenvolvimento 3 (não é obrigatório), Conclusão. Limite de até 30 linhas. Lembre-se de revisar o conteúdo para coesão e coesão entre os parágrafos, garantindo a fluidez e a compreensão do leitor.
3. A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para a contagem de linhas.
4. Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:
 - 4.1 tiver até sete linhas escritas, sendo considerada “texto insuficiente”;
 - 4.2 fugir ao tema ou não atender ao tipo dissertativo-argumentativo;
 - 4.3 apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto.

Dificuldade e distúrbio são a mesma coisa?

Em primeiro lugar, há uma grande diferença entre dificuldades e distúrbios de aprendizagem. A primeira classe, em geral, é transitória, e se origina de fatores externos, ligados ao comportamento (próprio ou dos que cercam o indivíduo): desinteresse, insegurança, método pedagógico deficiente, questões de relacionamento interpessoal ou até má alimentação.

Já os distúrbios de aprendizagem necessitam de diagnóstico e acompanhamento de profissionais de saúde, de preferência em equipe multidisciplinar: médico, pedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo. Além disso, suas causas são internas (biológicas e/ou psíquicas) e acompanham o indivíduo por toda a vida, com maior ou menor grau de interferência na aquisição e fixação do conhecimento. [...]

BELMIRO, Marcia. *Instituto de Crescimento Infantojuvenil (ICIJ)*, 19 maio 2020. Disponível em: <https://institutoinfantojuvenil.com.br/dificuldades-x-disturbios-de-aprendizagem/>. Acesso em: 9 jan. 2024.

Manifestações dos transtornos de aprendizagem

No *link* a seguir, confira alguns exemplos de manifestações dos transtornos de aprendizagem.



Acesse: <https://l1nk.dev/N1CON>

Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021

Art. 3º Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ter assegurado o acompanhamento específico direcionado à sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola na qual estão matriculados e podem contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

BRASIL. Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021. Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/L14254.htm. Acesso em: 9 jan. 2024.



Assembleia Legislativa do Estado de Mato Grosso, 4 ago. 2017. Disponível em: <https://www.al.mt.gov.br/midia/texto/campanha-publicitaria-da-assembleia-divulga-desafios-de-pessoas-com-dislexia/visualizar>. Acesso em: 9 jan. 2024.

ORIENTAÇÕES PARA O ALUNO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um **texto dissertativo-argumentativo** em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “**Desafios enfrentados pelas escolas brasileiras para a inclusão de alunos com transtorno de aprendizagem**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.